

臺北市防災教育輔導團防災演練矩陣式腳本設計指引

更新日期：109.09.15

	發生時段	<input checked="" type="checkbox"/> 上課期間 <input type="checkbox"/> 下課 <input type="checkbox"/> 午休 <input type="checkbox"/> 社團 <input type="checkbox"/> 綜合（或集會）課程 <input type="checkbox"/> 選修（跑班）課程 <input type="checkbox"/> 上學或放學時段
	地震程度	震度： <u>5弱</u> （設定震度4至7之間）。 ※震度等級設定與情境設想，請參照附件「地震震度分級（4至7級）與防災演練腳本情境設想參考表」。
	震度影響	<input checked="" type="checkbox"/> 電力有 <input type="checkbox"/> 無（震度若達5弱含以上，影響建物及設備，有可能電力中斷） <input checked="" type="checkbox"/> 通訊有 <input type="checkbox"/> 無（震度若達5弱含以上，手機基地台、網路訊號有可能中斷）
	應變啟動	<input checked="" type="checkbox"/> 有電則採用全校廣播，或另有特殊機制_____。 <input type="checkbox"/> 電力中斷採替代方式：哨音、手鐘或其它_____。
腳本 設定 思維 事項	複合災害	<input checked="" type="checkbox"/> 建物結構受損（位置、嚴重程度）：立志樓南側外牆磁磚剝落，精誠樓牆、柱水泥剝落，樓梯牆壁產生1公尺裂痕，走廊佈滿瓦礫。 <input checked="" type="checkbox"/> 人員受傷（地點、人數、受傷情形）：1. 學生行經立志樓南側遭剝落之外牆磁磚砸傷頭部。2. 學生自進學樓樓梯下樓，因閃避掉落瓦礫跌倒及扭傷。 <input checked="" type="checkbox"/> 火災（地點、火勢大小）：生物實驗室火災，火勢小不需通報消防隊。 <input type="checkbox"/> 實驗室毒化災（位置、嚴重程度、有無人員受傷）： <input type="checkbox"/> 坡地災害、土石流（方位、嚴重程度）： <input type="checkbox"/> 其它：_____。 ※災害設定得視行政（緊急應變編組）、老師、學生需模擬學習或須加強部分，採階段式訓練逐漸精熟，以增進應變能力。
	外部支援	<input type="checkbox"/> 消防 <input type="checkbox"/> 警政 <input type="checkbox"/> 衛生（醫院、診所） <input type="checkbox"/> 社政（含鄰里、區公所） <input type="checkbox"/> 大眾運輸 <input type="checkbox"/> 電力公司 <input checked="" type="checkbox"/> 無
	雨天備案	<input checked="" type="checkbox"/> 維持全規模演練（著雨衣、攜雨具） <input type="checkbox"/> 變更疏散集合地點進行全程模擬（改至能避雨之集合位置） <input type="checkbox"/> 行政採部分動員（緊急應變編組改至能避雨之集合位置） <input type="checkbox"/> 學生採部分動員（學生僅動員學生幹部至能避雨之集合位置，或所有學生僅做趴下、掩護、穩住，不實施疏散） <input type="checkbox"/> 老師採部分動員（指定之專科老師或導師進行演練） <input type="checkbox"/> 其它：_____。
想定	109年9月16日09時59分（上課）時段，臺北市發生震度（ <u>5弱</u> ）地震，地震持續 <u>30</u> 秒（造成： <input type="checkbox"/> 電力 <input type="checkbox"/> 及通訊中斷， <input checked="" type="checkbox"/> 產生火災複合性災害），震動停止後，學校進行避難疏散。	

演練 進程	時 間	情境設想 (狀況設定)	指揮官／副 指揮官	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
				組長：顏錦江 代理：羅嘉明 組員6人	組長：劉權賢 代理：黃瑜甄 組員6人	組長：鍾勝華 代理：邱寶錦 組員10人	組長：張立杰 代理：陸廣瀚 組員8人	組長：王培玲 代理：張瓊文 組員10人	包含導師 及任課老師	以班為主體
以下文字劃粗底線者，為應變小組口語報告內容，可用無線電架接廣播讓全校師生感知情境與操作，增強臨場、視聽學習與經驗判斷。										
(一) 災害 發生 與察 覺	0959	地震速報統 發出警報，地 震來臨。	採取「趴下、掩 護、穩住」動作 ，就地掩避保護 頭、頸部。	採取「趴下、掩 護、穩住」 動作，就地掩 避保護頭、頸 部。	採取「趴下、 掩護、穩住」 動作，就地掩 避保護頭、頸 部。	採取「趴下、 掩護、穩住動 作，就地掩避 保護頭、頸部 。	採取「趴下、 掩護、穩住」 動作，就地掩 避保護頭、頸 部。	採取「趴下、 掩護、穩住」 動作，就地掩 避保護頭、頸 部。	採取「趴下、 掩護、穩住」 動作，就地掩 避保護頭、頸 部。	採取「趴下、掩 護、穩住」動作 ，就地掩避保 護頭、頸部。
			判斷原則 ：選擇能保護頭頸之桌下或堅固掩體躲避為佳，避開恐行生物品墜落、傾倒或玻璃飛濺之位置。							
(二) 避難 疏散 及 應變 啟動	1001	地震停(暫) 止。	1. 指揮官(或 決策小組)評估 地震強度與建 物耐受情形，決 定進行全校疏 散。	1. 穿戴防災頭 盔、背心或臂 章，攜行防災 裝備前往應變 指揮中心集合 。	1. 穿戴防災頭 盔、背心或臂 章，攜行防 災裝備，就分 配之避難引 導位置與動 線，引導師生 疏散。	1. 穿戴防災頭 盔、背心或臂 章，攜行防 災及搶救裝備前 往應變指揮中 心集合。	1. 穿戴防災頭 盔、背心或臂 ，攜行防災裝備 ，前往開設應 變指揮中心。	1. 穿戴防災頭 盔、背心或臂 章，攜行緊急 救護器材，前 往疏散集合位 置設置緊急救 護站。	1. 穿戴防災頭 盔、背心或臂 章。	1. 取書包、課 本保護頭部。
			2. 穿戴防災頭 盔、背心或臂 章，前往應變指 揮中心集合。	2. 攜帶校安暨 外部支援單位 聯絡電話。	2. 配合人員 疏散逐步轉 進指揮中心 並清查人數。	2. 初步瞭解電 力或重要機電 設備狀況，有 無停、跳電，採 簡要避險措施 。	2. 需帶特殊 病例個案清 冊、緊急連絡 人清冊。	2. 攜帶班級防 災避難包。	2. 配合老師及 幹部指引前往 避難疏散位置 集合。	2. 注意學生驚 慌及有無受傷 情，將學生帶 往避難疏散集 合位置點名。
由張立杰組長，對全校實施廣播(通常以建置全校廣播系統之處、室為主，並律定代理人熟悉系統操作)：現在地震暫歇，請大家不要慌張，拿書包或書本保護頭部，安靜的向操場集合點名，全程遵守「不推、不跑、不語」。請任課老師確認關閉電源，離開班級請攜帶班級防災包，保管好個人手機及貴重物品，若有人員受傷或受困，請向應變編組人員報告。要注意沿途掉落物。										

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官／ 副指揮官	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(二) 避難 疏散 及應 變啟 動	1008	成立緊急應變 小組	指(副)揮官： <u>災害應變指 揮中心成立， 請各應變編組 清查人數及回 報，同時測試 無線電。</u>	組長： <u>通報組 全員到齊，各 項裝備準備就 緒。通訊線路 暢通。</u>	組長： <u>避難引 導組到齊。</u>	組長： <u>搶救組 全員到齊、各 項救難裝備器 具準備就緒。</u>	組長： <u>安全防 護組到齊。</u>	組長： <u>緊急救 護組到齊。</u>	1. 任課老師將 班級帶至集合 位置，安撫及 要求清查人數 ，盡速向應變 指揮中心回報 。 2. 導師前往責 任班級接點名 及掌握學生安 全。 3. 專任及其他 在校老師前往 應變中心指定 位置集合點名 ，確認人員安 全。	1. 到達班級 集合位置盡 速清查人數 。 2. 從班級避 難包取出點 名回報單， 填妥人員清 查情形盡速 送交指揮中 心。 3. 學生若有 較重傷勢、 不良於行或 受困仍在建 物待援，即 向老師及指 揮中心報告 。

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官/ 副指揮官	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(三) 災情 掌握 與 清查 回報 (1)	1010	人員安全清查	指(副)揮官： <u>盡速完成全校人員清查，並掌握有無受傷、受困或失蹤等情。</u>	持續掌握蒐整安全狀況並提供指揮官參考。	避難引導組指示各班級 <u>盡速向指揮中心實施人員清查及安全回報。</u> 組長： <u>人員清查回報，全校師生應到491人，實到490人，未到2人，分別為7年5班張○○在進學樓樓梯扭傷，原地待援，1員避難引導組人員陪同，8年3班林○○在立志樓南側砸傷頭部。</u>	組長： <u>搶救組即循疏散動線回溯尋找及搜救(班級回報事故區域或教室位置)。</u> 依事故原因如受傷、受困情形，攜帶相關搜救器材，或偕同緊急救護組提供長背板、單架或輪椅。	組長：安全防護組已編成4小隊待命至各責任區進行校舍安全巡檢。	組長： <u>緊急救護組綿密掌握所聽取傷患資訊，盡速進行傷檢、包紮及後送評估。</u>	1. 導師對學生進行安撫，並掌握相關傷勢或安全情形。 2. 視手機基地台及網路通訊情形，適時透過相關社群或公開平台，促家長知悉學生在校平安，減少家長憂慮恐慌。 3. 若有較重傷勢、後送或受困待援等情形，適時主動聯繫家長，告悉學校應處作為。 4. 另避免學生傳遞不實或訛傳資訊，引發不必要恐慌困擾。	1. 初期先避免大規模使用手機聯繫家人，以防通訊癱瘓，影響急切救援聯絡所需。 2. 若仍有同學失蹤(聯)情形，得以手機持續聯繫。

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官/ 副指揮官	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(三) 災情 掌握 與 清查 回報 (2-1)	1013	校舍安全巡查	指(副)揮官： <u>安全防護組</u> 優先從校舍外觀及安全薄弱處進行巡檢，評估校舍結構後才可入內檢視，全程注意自身安全。	持續協助指揮官掌握人員安全及災損狀況，並適時向校安中心回報。	避難引導組視災情狀況及應變編組人力需求支援，組員均原地待命。	搶救組同步掌握災損資訊以為搶救行動參考。	組長： <u>安全防護組</u> 已編組巡查，並以人員受傷、受困位置為優先巡查重點，其他建物或硬體毀損、傾倒、懸垂等，可能影響人身安全狀況，逐項統計及紀錄，並視情況在最短時間適宜復原或圍上黃色禁止進入PE警示帶。校舍巡查完畢後，全面管控妥處，完畢。	組長： 1. <u>緊急救護組</u> 持續進行傷檢及護理，並完成後送人員編組。 2. <u>輕傷學生</u> 經簡易護理得返回班級。 3. <u>經傷檢護理</u> 而需觀察之師生，列入紀錄備查。		

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官／ 副指揮官	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(三) 災情 掌握 與 清查 回報 (2-2)	1020	校舍安全巡檢 回報及災損評 估	指(副)揮官 ： <u>安全防護組</u> <u>巡查校園災損</u> <u>狀況如何？</u>	持續協助指 揮官掌握人 員安全及災 損狀況，並適 時向校安中心 回報。			組長： <u>安全防護</u> <u>組巡視校園發</u> <u>現：立志樓南側</u> <u>外牆磁磚剝落，</u> <u>精誠樓牆、柱水</u> <u>泥剝落，樓梯牆</u> <u>壁產生1公尺裂</u> <u>痕，走廊佈滿瓦</u> <u>礫。</u>			
			指(副)揮官 ： <u>請針對危險</u> <u>場域拉上黃色</u> <u>禁止進入PE警</u> <u>示帶，或設置</u> <u>明顯圍阻及</u> <u>告示，避免人</u> <u>員進入。所有</u> <u>損害逐項紀錄</u> <u>以利管制續處</u> 。				組長： <u>依指示</u> <u>派遣管制人員</u> <u>於危險場域外</u> <u>側，管制出入</u> 。			

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官/ 副指揮官	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(四) 緊急搜救 與傷患救助 (1)	1010	■ 4級以上 學生行經立志樓南側遭剝落之外牆磁磚砸傷頭部。	指(副)揮官： <u>瞭解學生傷勢回報並妥善醫療救護。</u>	受傷狀況列入紀錄及校安回報。	組長： <u>受傷同學剛配合班級疏散時，已由同學陪同前往緊急救護組。</u>			組長： <u>受傷學生刻進行止血消毒及包紮，需暫時觀察有無腦震盪情形，後續無礙則返班集合。</u>	掌握同學救護情形與家長聯繫；另視班上同學情緒及影響適時安撫。	當事學生配合緊急救護組處置。
	1012	■ 5弱以上 學生自進學樓樓梯下樓，因閃避掉落瓦礫跌倒及扭傷。	指(副)揮官： <u>回報學生救援及傷勢狀況。</u>	受傷狀況列入紀錄及校安回報。	組長： <u>1名組員在學生受傷處陪同及引導搶救組前往。</u>	組長： <u>已將原地待援學生利用長背板移至建物外安全位置，交緊急救護組。</u>		組長： <u>初步檢查右踝扭傷，右趾骨疑骨折情形，建議就近後送和平醫院急診。</u>		
	1020	■ 後送 傷患醫療後送處理	指(副)揮官： <u>考量學生傷勢較重，即依緊急救護組建議啟動後送機制，並將處置過程向導師與家長充分說明。</u>	組長： <u>已撥119請救護車由中華路側門進入操場，學生受傷及送醫訊息，已同步告悉導師。刻對校安中心回報。</u>	組長： <u>避難引導組已派1名至側門，引導救護車開至緊急救護位置。</u>			組長： <u>緊急救護組將派遣張瓊文護理師隨同救護車前往和平醫院。</u>	掌握同學救護情形，以及陪同後送的師長(護理師)、醫院等聯絡方式，告悉家長。	
	1025				組長： <u>救護車已進校並引導至緊急救護位置。</u>			組長： <u>護理師已抄錄導師及家長手機隨車離校。</u>		

<p>受傷類型：</p> <p>1. 砸傷、壓傷、跌傷、挫傷、擦傷、化學灼傷、碰撞、踩踏等（可視學校特性增設）。</p> <p>2. 地震受傷成因中，遭墜落物砸傷所佔比例最高，建議優先納入演練及教育宣導。</p> <p>情節輕重：</p> <p>1. 情節輕重宜以「少人」或「多人」受傷為標準，以驗證行政動員暨相互支援能量。</p> <p>2. 演練不宜設定過度嚴重或難以挽救之情形，俾予行政端有充分操作訓練的機會。</p>	<p>應變支援、調用與整合要領：</p> <p>1. 震後進行大規模疏散係因震度較強（震度4或5弱以上），房屋結構安全堪慮，或為防範主震在後或有餘震，各設施、物品及玻璃等恐有鬆動、墜落危害，故應盡量減少派遣人員步入室內。</p> <p>2. 重返室內（危險場域）為搶救組及安全防護組，主在救人、救物及建物安全檢查，室內以該兩組相互支援為主，必要時才派遣專門（業）人員進入室內（如緊急救護組）。</p> <p>3. 避難引導組從初期分散各動線要點引導疏散，重點即置於大規模人員安全維護，故若避難疏散集合場需人力或支援，以避難引導組為主；另避難引導組編組人力最多，當搶救組、安全防護組後續應變人力不足或體力未逮時，避難引導組得適時支援。</p>
--	---

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官/ 副指揮官	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(四) 緊急搜救與傷患救助 (2)	1010	<input type="checkbox"/> 6弱以上 <input type="checkbox"/> 年 <input type="checkbox"/> 班 李 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1人 行蹤不明。	指(副)揮官： 請組依職掌盡 速查明失蹤人 員安全狀況並 回報。	組長：派1員 到班級集合 位置向導師 詢問相關資 訊，研判可能 位置。	組長：經向組 員詢問，疏散 期間該班周邊 均無出現異狀 。	組長：已派員 溯返該班疏散 路線，呼叫同 學名字並聽取 反應。	組長：優先以 該班級周邊區 域進行巡查， 過濾有否受傷 、受困。	檢閱特殊個 案清冊查詢 有否病史因 素。	導師瞭解渠 道等課程、最後 身影、移動路 線、廁所等，通 盤研判可能性 。	提供及過濾 出重要資訊 以利判斷。
	1018					組長：在進學 樓2樓交通安全 教室聽到敲擊 及呼喊回應， 就近確認1遭傾 倒之櫃子及 物品壓住無法 動彈。	組長：即攜工投 入搶救組(圓鋏 、破壞剪、小型 千斤頂等)，協 助救援。	組長：預判壓 傷、行動不便 及意識不清等 可能，即攜長 背板×1、止血 蹦帶等，前往 就近協助。		
	1025			指(副)揮官： 考量進學樓老 舊堪慮，僅必要 人員入內搜救， 安全防護組警 戒建物結構變 化。	將受困及處置 情形回報校安 中心。		組長：經移除 物品及搬開櫃 子，同學均能 自行步出建物 。		組長：初檢同 學無外傷出血 ，惟身體有多 處鈍挫傷及疼 痛，將開車後 送至和平醫院 檢查確認。	將同學搜救情 形，後送陪同 師長手機及醫 院等訊息，聯 絡家長說明。
受困類型： 建物結構損毀、門窗變形不能開啟、 設施物品傾落、通道封閉受阻(可視 學校實際所需設定)。				要領： 1. 各緊急應變小組應全面掌握各項安全狀況與訊息，主動按分工職掌預判作為，向指揮官報告及整合行動 2. 各項安全資訊掌握與回報務求要件俱足，以利精確處置，避免無效或重複人力、時間及資源耗用(狀 況要件：人、地、物、情節、輕重程度、後續影響或需求)。						

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官/ 副指揮官	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(五) 複合 災害 處置 回報	1030	<input checked="" type="checkbox"/> 火災警報器作動。	指(副)揮官： <u>安全防護組即刻查明警報器所顯示火災位置，確認火勢及評估能否進行撲滅。</u>	準備消防隊 電話待指令 求援。			組長： 1. <u>警報器顯示為生物實驗室</u> 。 2. <u>已對生物實驗室進行斷電</u> 。 3. <u>煙霧伴隨火光，已利用現地乾粉滅火器滅火。</u>			
		<input checked="" type="checkbox"/> 不需通報消防隊	指(副)揮官： <u>回報火勢控制情形，若不能自力撲滅，</u>			組長： <u>火勢已撲滅，刻正清散煙霧及檢查餘燼。</u>	組長： <u>監控確認安全無虞後，再進行災損檢查。</u>	後續檢查救火人員是否有濃煙吸嗆等傷勢。		
		<input type="checkbox"/> 需通報消防隊	<u>馬上通報消防隊，切勿耽擱。</u>			組長： <u>現場火勢及濃煙過大，請即通報消防隊。</u>	組長： <u>就近取用消防栓水源並利於消防隊接手；現場滅火人員注意安全勿深涉火場。</u>			
	1040			組長： <u>已通報消防隊循中華路由大門進校，就近滅火。</u>	組長： <u>已派1員至大門指引消防隊接進動線。</u>	組長： <u>火場交由消防員接手，組員協助疏清現場及移離易燃物品。</u>				

火災地點 設定說明：

- 通常設定用火場域或瓦斯、燃料、化學藥劑存置處所，如烹飪教室、廚房、實驗室等，依地震狀況而起火。
- 另臺灣發生電器火災比例較高，通常發生於老舊建物配電或不良的用電習慣，故場域的選擇性更廣，電箱、機

1045				指（副）揮官： <u>協助消防隊完成滅火後回報。</u>	向校安中心回報失火及災損情形。		組長： <u>火勢已完全撲滅，著即清理現場。</u>	組長： <u>刻正檢查實驗室受損狀況及評估影響程度。</u>	後續檢查救火人員是否有濃煙吸嗆等傷勢。	電設施、教室、辦公室、耗電之電氣用品均有可能。
------	--	--	--	------------------------------	-----------------	--	----------------------------	--------------------------------	---------------------	-------------------------

進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官/ 副指揮官	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(六) 學生 安置 與 災後 通報 (1)	1050	返教室上課	指(副)揮官： 請安全防護組 最終確認校舍 安全情形，以 判斷能否重 返教室上課。	1. 請學生利用 1991報平安留 言平台、個人社 群APP向家人報 平安。 2. 導師利用家 長聯絡群組等 管道說明學校 狀況。 3. 學校校網及 臉書粉絲團 等公告學校 狀況，以利家 長查詢。 4. 家長會利用 班代系統傳 達訊息。			組長： <u>綜整檢 查生物實驗室 火災已撲滅， 損壞部分不影 響正常上課， 磁磚剝落處及 相關危安顧慮 區域均已設置 圍阻禁止進入 ，無其它安全 狀況，建物結 構正常。</u>			
			指(副)揮 官： <u>宣佈所有 人解散，安靜 重返教室上課 ；請各班導師 引領學生返回 班級，餘震仍 需留意。</u>	組長： <u>向校安 中心實施完整 回報。</u>	組長： <u>隨學生 隊伍引導返回 教室，並督請 輪值巡堂人員 進行巡視。</u>	組長： <u>進行災損 復原，並至校安 網「天然災害災 損及停課通報 系統」填報災損 。</u>	導師偕學生返 回教室並適宜 安撫；另透過 社群及各管道 促家長瞭解狀 況及放心。	協助對班級 課桌椅及周 邊設施歸位、 復原。		
各應變小組返回辦公室進行防災裝備檢整、歸位，並進行器具修繕及耗品補充、申購事宜。										

進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官/ 副指揮官	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(六) 學生 安置 與 災後 通報 (2)	1050	<input type="checkbox"/> 宣佈停課 <div style="text-align: center;">分工事項概要</div>								
		停課判斷與啟動： 1. 市長宣佈停班停課。 2. 指揮官（校長）判斷標準：校舍嚴重毀損、校舍部分倒塌、學校基礎水電設施受損無法供應正常上課、校外環境災害嚴重。 3. 校長依前項條件下達停課指示後，仍須向教育局報告，以完備程序。	1. 將學校停課狀況回報校安中心。 2. 公告停課訊息：校網、社群(Line、臉書粉專、IG)及1991報平安留言平台等。 3. 協請家長會、班代群、教師會、導師群等多管道周知停課。	1. 對現場安置學生進行秩序管理。 2. 協助安全防護組進行安置物品準備與分配。	1. 指導導師對家長接回學生進行責任交接。 2. 現場衛生與清潔管制。	1. 規劃安置暨整備民生需用品。 2. 通報區公所學校因災害狀況進行留置收容。	1. 持續提供醫療協助。 2. 提供輔導與社福資源。	導師通知家長學校停課事宜，並瞭解能否接回或暫予安置，以利安全防護組掌握數量需求，充實規劃。		
檢討會	演練後應召開檢討會，以廣蒐各組意見與交流討論，增進投入及參與規劃。									

製表單位：臺北市立古亭國民中學總務處事務組