



❖輔導組宣導事項：

1. 本學期辦理2場親職講座，第二場將於11/18週五晚間7：00～9：00舉辦，講題「從網路私密照與危機談青少年自我保護」，歡迎有興趣的家長及同學參加。
2. 衛生福利部免付費安心專線1925，持續提供全年無休服務，另外，週一至週五，下午4：30～7：30也可撥打端貢少年專線0800-001769（或追蹤臉書「少年端貢粉絲團」），同學們遇有情緒困擾時可多加利用喔～
3. 『自由有限度，黃腔不出口』開黃色笑話、評論他人身材或長相，令人感受不舒服，都有可能構成性騷擾喔！在校園遭受師長、同學的言語或行為騷擾，甚至已感到不舒服、被冒犯、影響日常生活之進行，請勇敢提出申訴，拒絕性騷擾！
4. 避免成為私密影像被害人，遇興起「不拍照」、遇索取「不要給」、遇威脅「不隱忍」；已被散布或遭受威脅時，一求助二蒐證三報警，一起推動青少年網路隱私安全。

❖資料組宣導事項：

1. 高職端「職群試探課程」已經跑完兩場，11月還有兩場，分別是11/04泰北高中「電子卡片&日式吉祥御守製作」和11/18開南高中「超高齡的銀新時代&延長線製作」喔！
2. 二次段考後，八年級所有同學將於12/2（五）下午一起前進「育達高中專業群科參訪」，深度體驗不同職群的課程，敬請期待精彩的活動喔！

特教電影院



潔美是一個弱勢的單親媽媽，平時辛勤工作，靠著一己之力希望給女兒最好的教育，但是女兒在學校並未受到應有的對待，只因為她有些微的語言障礙，老師不僅嘲笑，簡直漠視她的存在。同校的女教師諾娜對於教育事業擁有十足的熱情，但隨著教學經驗的累積，講課越趨成熟，熱情卻遞減；諾娜心中有一個痛：她鍾愛的兒子也有學習上的障礙，而整個政府的教育系統並沒有辦法妥善照顧她的兒子。一個是毫無背景的單親媽媽，一個是教育系統下最基層的教師；兩人都很愛自己的小孩，都認為在教育上，他們不該被犧牲。兩位媽媽攜手發起的勇敢行動，她們奮力對抗整個僵化的官僚體制…



欣萍的故事

欣萍是個八年級的學生，平時很認真投入學習，然而成績並不理想，他主要遇到的狀況是沒辦法好好讀考試卷上的題目，常常看完第一行就看到第二行去，無法一直順利流暢得讀完整個題目，然而當有人可以把問題讀出來給他聽，他很快就能想到正確答案。另外他也常常覺得自己的肢體協調有困難，經常在教室間走動時撞到別人的桌子，但他並不是故意想要那麼做，此外他在使用原子筆或剪刀時雙手也常不聽使喚，導致他寫作業和做勞作時速度比其他同學慢很多……。

特教老師說

欣萍遇到的情況，在特殊教育的範疇中稱為學習障礙，主要的障礙類別包含讀寫障礙、閱讀理解障礙、書寫障礙等等，而欣萍的狀況屬於其中的讀寫障礙與知覺動作障礙。學習障礙的孩子在智力上並沒有比同齡的小孩子差，但是因為特定的學習行為特徵，使他們在學習上可能會比別人慢一些，我們需要多了解他們的需求，給他們多一點時間與耐心，他們一樣可以發展得非常卓越！

親愛的同學：

你有一顆善良的心，可以設身處地為身心障礙者著想，現在請思考你對他們的認識有多少？試著去體會他們的處境、了解他們的需求，就知道他們需要什麼樣的關懷和協助了！透過這份考驗，測試你在特殊教育的知識寶庫中獲得了多少。加油喔！GO！

一、是非題

1. ()所有的自閉症者都和《非常律師》中主角禹英禑一樣，擁有超乎常人的記憶力，所以完全不需要我們的協助。
2. ()肢體障礙學生使用的輔具都是高科技的堅固產品，所以不需特別留心或維護。
3. ()學習障礙的同學沒辦法理解課堂上的知識，因此可以不用參與課堂活動。
4. ()和聽障同學說話時，最好能面對面，慢慢說，才能讓他更瞭解你的意思。
5. ()你可以友善地關心自閉症的同學，正向具體地鼓勵引導他，並適時地幫助他，如此可以讓這位同學更快的適應周遭環境。

二、選擇題

1. ()下列哪一項不屬於校園無障礙環境？
 - (A)電梯 (B)扶手 (C)斜坡道 (D)旋轉樓梯
2. ()下列哪一種障礙類別很難融入別人、難以理解他人感受，常活在自己的國度，用個人的觀點去看別人，因此又被稱為星星的孩子？
 - (A)視覺障礙 (B)身體病弱 (C)自閉症 (D)聽覺障礙
3. ()與學習障礙同學的相處之道，下列何者是「錯誤」的？
 - (A)若他有表現良好的地方，可以多肯定及鼓勵他。
 - (B)他們大多偷懶或不聰明，所以不需要理會他們。
 - (C)若他課業有不懂的地方，可以多幫助及指導他。
 - (D)分組時主動邀請他加入，適時協助他參與活動。
4. ()與注意力缺陷及過動的同學相處時，下列何者是「錯誤」的？
 - (A)善意地提醒他們現在老師講解的課程進度。
 - (B)當他們插隊或搶著說話時，冷靜且清楚地說明規則。
 - (C)鼓勵他們擔任體育股長或小老師。
 - (D)因為他們常常違規，應該一律禁止參加任何班級活動。
5. ()與情緒障礙同學的相處之道，下列何者是「錯誤」的？
 - (A)當他表現合適行為時，可以多給他肯定與鼓勵，讓他持續再表現好的行為。
 - (B)當察覺到他在生氣時，可以安撫他先冷靜下來，減少言語的刺激、不正面和他起衝突，儘速請師長介入處理。
 - (C)當他以不適當的方式表達自己憤怒的情緒時，他是故意的，所以要立刻嚴厲地斥責他。
 - (D)當他上課不專心時，可以給予善意且溫和的正向提醒。

◎請於 111 年 11 月 30 日(三)前將此學習單交回輔導室特教組，個人填答

完全正確者，輔導室將公開抽獎，幸運的獲獎者可能就是你喔！